

Agnieszka Czekajto – wychowawca i nauczyciel języka angielskiego w Publicznym Przedszkolu Układanka w Świętej Katarzynie. Na codzień pracując z dziećmi coraz częściej wykorzystuje podejście CLIL oraz metodę projektów w tym eTwinning. Lubi tworzyć własne pomoce dydaktyczne. Według niej nauka przez zabawę u dzieci w wieku przedszkolnym jest najbardziej efektywną formą przyswajania języka obcego.

Marcin Hościłowicz - nauczyciel języka angielskiego z 29-letnim stażem w [III Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Alfreda Lityńskiego w Suwałkach](#) oraz doradca metodyczny w [Suwalskim Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli w Suwałkach](#). ambasador Programu eTwinning od 2010 roku. Laureat European Language Label w 2020 roku. autor publikacji metodycznych dotyczących języków obcych . Pasjonat języka angielskiego, pracy metodą projektu i uczenia poprzez działanie, współpracy międzynarodowej i wykorzystania technologii inf-kom w pracy z uczniem. Zrealizował wiele projektów w ramach programów eTwinning, Erasmus Plus. Polsko-Litewskiego Funduszu Wymiany Młodzieży . Miłośnik muzyki, żeglarstwa i kolarstwa. Członek zespołów DRAH End Forest i Knur.

Dr Czesław Kiński jest nauczycielem akademickim, pracownikiem Filologii Angielskiej na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim. W pracy zawodowej zajmuje się szkoleniem przyszłych nauczycieli języka angielskiego i badaniami nad rolą emocji w procesie nauki języka obcego. Pracuje także jako nauczyciel języka angielskiego i polskiego jako języka obcego w szkole językowej English Perfect w Olsztynie, egzaminator Cambridge Assessment English oraz autor materiałów dydaktycznych dla wydawnictwa Macmillan.

Jego zainteresowania zawodowe to psychologia pozytywna, dobrostan ucznia, wystąpienia publiczne, dynamika grupy oraz wpływ kultury na akwizycję języka obcego. W wolnym czasie lubi biegać po warmińskich lasach, grać na gitarze i jeździć na koncerty.

Dr Jacek Łagun jest nauczycielem akademickim, pracownikiem Filologii Angielskiej na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim. W pracy zawodowej zajmuje się szkoleniem przyszłych nauczycieli języka angielskiego i badaniami nad rolą tematów tabu w procesie nauki języka obcego. Pracuje także jako nauczyciel języka angielskiego i polskiego jako języka obcego w szkole językowej English Perfect w Olsztynie, egzaminator Cambridge Assessment English oraz autor materiałów dydaktycznych dla wydawnictwa Macmillan.

Kiedy nie jest w pracy słucha ostrej muzyki, biega, jeździ na rowerze i gra w koszykówkę, która obok muzyki i nauczania jest największą pasją w jego życiu.

Dr hab. Zbigniew Możejko jest wykładowcą akademickim w Zakładzie Językoznawstwa Stosowanego i Przekładoznawstwa, Instytutu Anglistyki UW, gdzie zajmuje się m.in. kształceniem nauczycieli (zajęcia zarówno monograficzne, jak i w warsztatowe; jest opiekunem praktyk nauczycielskich), a także praktyczną nauką języka angielskiego. W kręgu jego zainteresowań są m.in. badania nad świadomością językową (language awareness), analiza potrzeb osób uczących się języka angielskiego (needs analysis), procedury zapewnienia jakości procesu uczenia się i nauczania (quality management). Do jego ostatnich publikacji należą:

- Możejko, Z. P. (2020). A reflective approach to CLIL instruction in the VET context. *Edukacja ustawiczna dorosłych*, 108(1), 56-65. <https://doi.org/10.34866/7nd6-p290>.
- Możejko, Z. P. (2020). From ESP to CLIL and back again: on linguistic aspects in vocational training. *Edukacja ustawiczna dorosłych*, 108(4), 27-37. <https://doi.org/10.34866/5zjh-0w32>.

- Mozejko, Z. P. (2022). Mother tongue literacy: A glocal perspective. In P. A. Robinson, K. V. Williams & M. Stojanović (Eds.), *Global Citizenship for Adult Education: Advancing Critical Literacies for Equity and Social Justice* (pp. 11-19). Routledge.